Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной дисциплины

ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология развития и обучения

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (бакалавриат),** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Наименование дисциплины (модуля): Этнопсихология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать представления о значении методической службы в образовательном учреждении, её роли в ознакомить обучающихся с теоретическими основами этнопсихологии и способствовать формированию позитивной этнической идентичности..

Задачи:

- 1. Раскрыть социально-психологическую проблематику изучения личности, показать отличие социально-психологического подхода к личности от социологического и общепсихологического, преемственности различных психологических и социологических подходов в определении предмета социальной психологии личности.
- 2. Ознакомить обучающихся с зарубежными и отечественными социально-психологическими теориями личности, теориями социализации личности, экспериментальными исследованиями аттитюдов, с классическими социально-психологическими экспериментами в области социального влияния, с социально-психологическими исследованиями отношений личности.
- 3. Научить обучающихся анализировать различные отношения личности и их динамику, диагностировать выраженность различных параметров отношений личности и использовать полученные данные при объяснении социального поведения личности.
- 4. Сформировать у обучающихся интерпретативный подход к анализу и пониманию личности и ее социального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б.В.ДВ.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

– ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цели, задача и функции этнопсихологии;

Уметь:

- ориентироваться на основе освоенных концептуальных знаний, категорий и понятий научной этнопсихологии в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности;
- применять на практике полученные знания об основах этнопсихологии, закономерностях ее функционирования и развития.

Владеть:

- методологией и методами научного психологического исследования, уметь правильно поставить исследовательскую цель, задачи, гипотезу, а также осуществлять и экспериментальную деятельность.
- инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в этнопсихологии прошлого и настоящего.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр 4
Контактная работа (всего)	**45**	**45**
В том числе:		
Лекции	**15**	**15**
Практические занятия (ПЗ)	**30**	**30**
Самостоятельная работа (всего)	**27**	**27**
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	**зачёт**	**зачёт**
Общая трудоемкость часы	**72**	**72**
Зачетные единицы	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (элемента модуля)	Аудиторные занятия		СРС	Всего
		Лекции	Практические занятия		
1.	Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.	**4**	**8**	**7**	**19**
2.	История возникновения этнической психологии	**2**	**4**	**7**	**13**
3.	Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации.	**4**	**8**	**7**	**19**
4.	Понятие и структура этнического самосознания.	**5**	**10**	**6**	**21**
Итого		**15**	**30**	**27**	**72**
		45			
Зачёт					
Итого		**45**			

5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины / Содержание раздела
1.	**Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.** Предмет, объект, задачи и основные современные направления исследований в этнической психологии.. Этнопсихология как междисциплинарная наука. Основные ее понятия: “этнос”, “культура”, “менталитет”, “картина мира”, “этнические константы”, “этническое поле”, “этнокультурная система”, “функционирование этноса”, “функциональный внутриэтнический конфликт”, “культурные модели действия”, “культурные схемы и сценарии”, “этнокультурные защитные механизмы”, “этнокультурная детерминация восприятия действия”. Определенние психологии в рамках

	этнопсихологии. Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии. Соотношение этнопсихологии с другими научными дисциплинами. Этнопсихология как кросс-культурная психология. Этнопсихология и общая психология. Этнопсихология и когнитивная психология. Этнопсихология и культурно-историческая психология. Этнопсихология и психология деятельности. Этнопсихология и гештальтпсихология. Этнопсихология и функционализм. Этнопсихология и структурно-функциональная социология. Этнопсихология и конфликтология. Этнопсихология и психоанализ. Этнопсихология и теория установки. Этнопсихология и культурная экология. Этнопсихология и исследования ментальностей. Этнопсихология и теория традиции. Этнопсихология и теория взаимодействия внутриэтнических групп. Этнопсихология и теория защитных механизмов этноса.
2.	**История возникновения этнической психологии** Анализ национального характера - основная тема исследований на первом этапе развития этнической психологии. Географический и социальный детерминизм: взгляды ученых древности и Нового времени. Концепция Л.Н.Гумилева. Гиппократ, Монтескье, Гельвеций и Юм о межэтнических различиях. Этап становления: различные подходы к определению предмета и методов этнической психологии. Немецкая классическая философия о национальном характере (Кант и Гегель). "Национальный дух" в работах Лазаруса и Штейнталя. "Психология народов" Вундта. Взгляды Лебона. Традиции этнической психологии в России (Белинский, Добролюбов, Чернышевкский, В.Соловьев, Бердяев). Концепция Г.Шпета. Современная зарубежная этническая психология. Изучение этнической культуры как целостности (Ф.Боас). Конфигурационизм (Р.Бенедикт). Изучение культуры и психологии в комплексе (М.Мид). Изучение основной личностной структуры а) вариант А. Кардинера б) вариант Дж. Уайта. Исследования модальной личности (К. ДюБуа). Психоаналитическая антропология (Г.Рохейм, Ж.Дерево) Исследования социального характера (Э. Фромм). Исследования национального характера а) личностно-центрированный подход (А. Инкельс, Д. Левенсон) б) культуро-центрированный подход (М. Мид, Р. Бенедикт, Г. Горер). Ценностный подход (К. Клакхон, Ф. Клакхон, Р. Стродбек). Изучение картины мира (Р.Редфильд). Адаптационный подход (М.Спиро) Изучение распределительной модели культуры (Т.Шварц). Психологическая антропология в 60 - 70 - ые годы (Ф. Хсю, Дж. Хонигман).
3.	**Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации.** Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности). Специфика функционирования этнического фактора в модернизированном, пост-колониальном и пост-социалистическом обществе. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма. Процессы этнического объединения (фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция и этногенетическая миксация) и разделения (парциация и сепарация). Культурные мотивы этнической мобилизации. Понятие аккультурации. Процесс русификации как частного случая аккультурации в период Российской империи, СССР и современной России. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века. Проблема политического статуса этнической группы на стадии "нациеобразования". Психологическая обусловленность этнической мобилизации. Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации. Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.
4.	**Понятие и структура этнического самосознания.** Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности. Соотношение понятий "этнического са-

	мосознания" и "национального самосознания". Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества. Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания. "Коллективное бессознательное" (К.Г.Юнг) и его отражение в системе ценностных установок, ориентаций, стереотипов и неинституциональных норм этнической общности. Формирование этнического самосознания в ходе семейной и внесемейной социализации: культурная вариативность методов, способов и приемов воспитания. Национальное самосознание и менталитет (К.Леви-Брюль). Этнокультурная обусловленность восприятия "картины мира" индивидом и общностью.

5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

Наименование дисциплинарного модуля	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.	**19**	**ПКО –3 ПКО – 5**	**2**
История возникновения этнической психологии	**13**		
Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации.	**19**		
Понятие и структура этнического самосознания.	**21**		
Зачёт			
Итого	**72**		

6. Образовательные технологии

Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное)	Тема занятия	Образовательные технологии (в том числе интерактивные)	Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме *	
Лекционное	Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.	Вводная лекция	4	**8***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	8	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов	7	

		Подбор материалов, подготовка доклада и презентации		
Лекционное	История возникновения этнической психологии	Тематическая лекция	2	**4***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	4	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7	
Лекционное	Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации.	Тематическая лекция	4	**8***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	8	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	7	
Лекционное	Понятие и структура этнического самосознания.	Тематическая лекция	5	**10***
Практическое		Самостоятельная письменная работа Анализ нормативных и методических материалов Выступление с докладом и презентацией, по вопросам для самоподготовки	10	
СРС		Самостоятельное изучение темы, подбор материалов Подбор материалов, подготовка доклада и презентации	6	
Итого			**72**	**30**
Зачёт				

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении данного курса предполагается использование принципов проблемного и личностно-развивающего обучения.

Проблемная лекция. Основная задача лектора заключается не только в передаче информации, но и в приобщении учащихся к объективным противоречиям научного знания. Знания в проблемной лекции не даются в готовом виде, а вводятся как неизвестное в виде проблем (содержательного противоречия). У слушателя при разрешении проблемы возникает иллюзия "открытия" уже известного в науке, т.е. он не просто перерабатывает и усваивает информацию, а переживает ее освоение как субъективное открытие неизвестного для себя знания. Используются Интернет – ресурсы.

Объяснительно-иллюстративный метод*(с использованием таблиц, видеоматериалов, презентаций).* Её пр~~и~~мене~~н~~ние связано, с одной стороны, с реализацией принципа проблемности, а с другой - с реализацией принципа наглядности. Основной акцент в этой лекции делается на более активном включении в процесс мыслительной работы зрительных образов.

Практические занятиянаправлены на изучение в систематическом виде основных представлений о содержании и направления административно-хозяйственной деятельности образовательной организации, специфике ее управления, структуре, условиях функционирования и развития. Большое внимание уделяется системе категорий и понятий. При построении планов практических занятий необходимо стремиться к тому, чтобы дать возможность студентам более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, обеспечивающих самостоятельную работу соспециальной литературой, анализ процессовжизнедеятельности образовательной организации с учетом основных методологических принципов науки.

Индивидуальные практикумы.Под ними понимается самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа слушателей по заданию преподавателя. Основное назначение этого метода - развитие способностей и выработка стиля учебной деятельности у обучаемых. В учебном процессе по изучению данной дисциплины мы рекомендуем применять *индивидуальные практикумы* в двух видах: *упражнения* (или *тренировка)* и *задания.*

Индивидуальные задания двух видов:

1. Аудиторные индивидуальные задания:

- творческие, позволяющие обучаемым использовать их знания и умения в новой ситуации, при поиске оригинального решения знакомой задачи (вопросы для самоконтроля, практические задания);

- поисковые, дающие обучаемым возможность на основе анализа из нескольких вариантов выбрать один и обосновать этот выбор (практикум в электронном варианте).

2. Внеаудиторные индивидуальные задания:

Применяются в форме подготовки обучаемыми научных докладов, рефератов, конспектирование литературы. Данный метод наиболее эффективен, когда обучаемые психологически подготовлены к исследовательской работе; они ясно представляют цели, задачи и пути решения данной проблемы; проблема имеет социальную ценность и практическую значимость.

Образовательные технологии, применяемые в учебном процессе, подразделяются на активные и интерактивные.

Активное обучение– это организация и ведение образовательного процесса, которое направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, посредством комплексного использования дидактических и организационно-управленческих средств, широкое использование различных средств и методов активизации.

Активные методы обучения:

- совокупность приемов и подходов, отражающих форму взаимодействия обучающихся и преподавателя в процессе обучения;

- способы и приемы педагогического воздействия, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для решения разнообразных задач учебной и научно-исследовательской деятельности.

Активные формы проведения занятий – это такие формы организации образовательного процесса, которые способствуют разнообразному (индивидуальному, групповому, коллективному) изучению (усвоению) учебных вопросов (проблем), активному взаимодействию обучаемых и преподавателя, живому обмену мнениями между ними, нацеленному на выработку правильного понимания содержания изучаемой темы и способов ее практического использования.

Интерактивное обучение – это специфически организованное взаимодействие преподавателя и обучающегося, особенности которого состоят в следующем:

– пребывание субъектов образования в одном смысловом пространстве;

– совместное погружение в единое творческое пространство;

– согласованность в выборе средств и методов реализации решения проблемы;

– совместное вхождение в близкое эмоциональное состояние, переживание созвучных чувств, сопутствующих принятию и осуществлению решения проблем.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Понятие «интерактивные технологии» рассматривается как современный этап развития активных методов обучения.

Самостоятельная работа студентов – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий во время семинаров (практических занятий), лекций.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает такие формы, как выполнение письменного домашнего задания, подготовка к разбору ранее прослушанного лекционного материала на практическом занятии. Основными критериями качества организации самостоятельной работы служит наличие контроля результатов самостоятельной работы и технических условий выполнения заданий.

Организация самостоятельной работы может идти одновременно по нескольким направлениям:

- индивидуализация самостоятельных работ,
- обеспечение методической и справочной литературой,
- применение компьютерных технологий и т.д.

Поиск студентами информации, задания на поиск и обработку информации включает:

- написание реферата-обзора;
- подготовку презентации по проведенному исследованию.

Отработка пропущенных занятий: все задолженности по выполнению учебной программы дисциплины должны быть отработаны студентом до консультации, перед экзаменом. Пропуски занятий предполагают самостоятельное выполнение студентом всех практических заданий, обсуждаемых на семинаре, и написание всех форм контроля знаний, предусмотренных учебной программой.

При подготовке преподавателя к аудиторным занятиям он должен разработать план и сформировать замысел семинара (практического занятия, презентаций студенческих докладов, аналитической работы, решения задач), изучить литературу, подготовить перечень решаемых задач и заданий, отработать для себя лично наиболее важные и сложные моменты темы. Обязательным условием успешного проведения семинарских и практических занятий является домашняя подготовка к ним студентов. Тематика семинара в основных пунктах совпадает с тематикой предшествующей лекции, однако предполагает более глубокое и подробное освоение материала. Цель проведения семинарских занятий заключается в закреплении полученных теоретических знаний на лекциях и в процессе самостоятельного изучения студентами специальной литературы. В обя-

занности преподавателя входят оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуем использовать диктофоны, для слабослышащих и лиц с затруднением в передвижении - информационно-методические блоки (схемы, таблиц, конспекты), печатные материалы. Людям с нарушением координации движения предлагаем индивидуальный график освоения образовательной программы.

7.1. План практических занятий:

Практическое занятие 1. **Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.**

1. Предмет, объект, задачи и основные современные направления исследований в этнической психологии..
2. Этнопсихология как междисциплинарная наука.
3. Основные ее понятия: “этнос”, “культура”, “менталитет”, “картина мира”, “этнические константы”, “этническое поле”, “этнокультурная система”, “функционирование этноса”, “функциональный внутриэтнический конфликт”, “культурные модели действия”, “культурные схемы и сценарии”, “этнокультурные защитные механизмы”, “этнокультурная детерминация восприятия действия”.
4. Определенние психологии в рамках этнопсихологии.
5. Основные научные подходы, используемые в этнопсихологии.

Практическое занятие 2. **История возникновения этнической психологии**

1. Географический и социальный детерминизм: взгляды ученых древности и Нового времени. Концепция Л.Н.Гумилева.
2. Гиппократ, Монтескье, Гельвеций и Юм о межэтнических различиях.
3. Этап становления: различные подходы к определению предмета и методов этнической психологии.
4. Немецкая классическая философия о национальном характере (Кант и Гегель).
5. "Национальный дух" в работах Лазаруса и Штейнталя.
6. "Психология народов" Вундта. Взгляды Лебона.
7. Традиции этнической психологии в России (Белинский, Добролюбов, Чернышевкский, В.Соловьев, Бердяев).
8. Концепция Г.Шпета. Современная зарубежная этническая психология.
9. Изучение этнической культуры как целостности (Ф.Боас).
10. Конфигурационизм (Р.Бенедикт).

Практическое занятие 3. **Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации**

1. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XX веке (этнический парадокс современности).
2. Специфика функционирования этнического фактора в модернизированном, постколониальном и пост-социалистическом обществе.
3. Глобализация и этническая составляющая антиглобализма.
4. Процессы этнического объединения (фузия, консолидация, ассимиляция, интеграция и этногенетическая миксация) и разделения (парциация и сепарация).
5. Культурные мотивы этнической мобилизации.
6. Понятие аккультурации.
7. Процесс русификации как частного случая аккультурации в период Российской империи, СССР и современной России.

8. Этнополитическая мотивация "взрыва" этничности второй половины XX века..

Практическое занятие 4. **Понятие и структура этнического самосознания**

1. Этническое самосознание как субъективированная в индивидуальном или в групповом сознании форма проявления этничности.
2. Соотношение понятий "этнического самосознания" и "национального самосознания".
3. Переход "этнического самосознания" в "национальное" на стадии "нациеобразования". Национальная идея как основа национального самосознания.
4. Ее социально-историческая динамика на примере российского общества.
5. Индивидуально-личностная и групповая формы функционирования этнического самосознания: общее и специфическое.
6. Рефлексивный и нерефлексивный уровни проявления этнического самосознания..

7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы для самостоятельного изучения

1. Этнопсихология и гештальтпсихология.
2. Этнопсихология и функционализм.
3. Этнопсихология и структурно-функциональная социология.
4. Этнопсихология и конфликтология.
5. Этнопсихология и психоанализ.
6. Этнопсихология и теория установки.
7. Этнопсихология и культурная экология.
8. Этнопсихология и исследования ментальностей.
9. Этнопсихология и теория традиции.
10. Этнопсихология и теория взаимодействия внутриэтнических групп.
11. Этнопсихология и теория защитных механизмов этнос.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указаны в приложении к рабочей программе дисциплины.*

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Мацумото Д. Психология и культура. М., 2002.
2. Сикевич З.В. Социология и психология национальных отношений. СПб., 1999
3. Солдатова Г.У. Психология межэтнической нетерпимости. М., 1998.
4. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М., 1999
5.

б) дополнительная литература

1. Бороноев А.О., Павленко В.Н. Этническая психология. СПб., 1994

2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. Л., 1990.
3. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. М., 1999
4. Лурье С.В. Метаморфозы традиционного сознания. СПб., 1994
5. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 1994.
6. Барт Р. Война языков // Барт Р. Избранные работы. М., 1989.
7. Бромлей Ю.В. Человечество - это народы. М., 1985.
8. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
9. Дейкер Х., Фрейда Н. Национальный характер и национальные стереотипы // Современная зарубежная этнопсихология. М., 1979.
10. Емельянов Ю.Н. Основы культурной антропологии. СПб., 1994.
11. Козлов В.И. Национализм и этнческий нигилизм // Свободная мысль, 1996, № 6.
12. Ковалевский П.И. Психология русской нации // Этнопсихологические сюжеты. СПб., 1992
13. Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988.
14. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977
15. Куликов В.Н. Психологическая структура этноса // Введение в этническую психологию. СПб., 1995
16. Куропятник А.И. Мультикультурализм: проблемы социальной стабильности полиэтнических обществ. СПб., 2000.
17. Лебедева И. Социальная психология этнических миграций.. М., 1993 .

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025

www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические за-

ключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время